

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 1»

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Философский клуб»  
<Извлечения>**

Возраст обучающихся – 15-17 лет

Срок реализации – 1 год

г. Смоленск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Философский клуб», рассчитанная на 16 часов дистанционных занятий, предусматривает организацию образовательного и воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Также, благодаря применению дистанционных технологий обучения, она может быть использована для организации образовательного процесса за пределами учреждения.

Традиционные формы (очные и заочные) дополнительного образования с применением дистанционных технологий на сегодняшний день достаточно востребованы, так как они имеют ряд преимуществ, связанных с расширением границ образовательного процесса:

1. Позволяют не прерывать процесс обучения на период пандемий и иных обстоятельств непреодолимой силы.
2. Расширяют возможности образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, если им сложно передвигаться от дома до здания, в котором проводится образовательный процесс по очной форме.
3. Дают возможность получения образования детям, которые проживают в сельской местности, отдалённой от центра образования.
4. Позволяют привлекать обучающихся из других регионов РФ, расширяя сеть единомышленников.
5. Предоставляют равные образовательные возможности подросткам различных социальных групп.
6. Являются более гибким инструментом образования, позволяя приступать к учебному процессу в то время и в том месте, которое более удобно/ комфортно для обучающихся.

Применение дистанционных технологий опирается на законодательные акты. Базовым документом, на который опирается программа, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в редакции от 31.07.2012 г. под № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. В силу 01.09.2020 г.). Здесь, в статье 16, даны основные положения о реализации программ с использованием дистанционного обучения.

Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятым 8.07. 2020 г. под № 164-ФЗ, внесены изменения в статью 108. Внесённые изменения, пунктом 17 удостоверяют, что период пандемий и иных обстоятельств непреодолимой силы должен сопровождаться дистанционным образованием.

Трактуя в широком смысле понятие непреодолимой силы, мы можем расширить спектр образовательных услуг тем несовершеннолетним обучающимся, которые в них нуждаются, но не могут участвовать в образовательном процессе очно, в силу

объективных причин. Такая трактовка допустима, так как законодательством не представлен исчерпывающий перечень условий, предусмотренных для дистанта. Соответственно, он может укладываться в рамки, установленные муниципальными образовательными структурами и применяться по усмотрению образовательных организаций.

Разновидностью кружковой работы, которая может успешно развиваться на платформе дистанционных технологий системы дополнительного образования, является «Философский клуб».

Как программа дополнительного образования, философский клуб выполняет следующие основные функции:

1. Обеспечивает первичную философскую подготовку, которую невозможно получить при самостоятельном освоении предмета, и вводит подростков в философскую реальность.
2. Позволяет обрести смысл жизни и сориентировать на активное взаимодействие с миром.

Участники клуба, в обозначенной части программы, знакомятся:

- с исходными понятиями и явлениями философии;
- с предметом и объектом философии;
- с понятием мировоззрения и его сущностью;
- с необходимостью разделения реальности на субъект и объект.

Содержание и материал программы организованы на *стартовом уровне сложности*, что предполагает использование и реализацию таких форм организации учебного процесса, которые допускают первичное освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа является стандартной, разработанной на основе требований, указанных в Письме Минобрнауки России от 18.11.2015, № 09-3242 «О направлении информации».

Программа, в адаптированной автором форме, включает в себя основы теоретических философских знаний, а также практически ориентированные формы работы, направленные на приобретение опыта ведения философской дискуссии по тому или иному смысложизненному вопросу, позволяя реализовать:

- компетентностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход.

Она выполняет следующие функции:

- обучающую;
- развивающую;
- эстетическую;
- морально-этическую;

- коммуникативную.

Дистанционная разновидность программы ориентирована на то, что многие подростки (в особенности – одарённые, или, напротив, обречённые на какие либо ограничения в связи с ОВЗ или инвалидностью) желают разобраться в вопросах мироздания, а также задаются философскими вопросами: «Кто я как личность, как человек, как член общества, как частичка мироздания?», «Что представляет собой мир, окружающий меня?». Ответить на подобные вопросы без опытного специалиста подростку бывает слишком сложно. А если подросток проживает в сельской местности или не имеет возможности беспрепятственно передвигаться к месту обучения, то стандартных способов образования ему будет недостаточно, ведь в районах и сельских населённых пунктах почти не встречается компетентных специалистов данной области знаний. В этом случае поможет только дистанционное обучение.

Дистанционно можно объяснить причины возникновения философии как специальной области знания и специфической формы мировоззрения. Также можно освоить важнейшую философскую тему, являющуюся базовой для дальнейшего изучения философски ориентированных вопросов: «Разделение бытия и сознания на субъект и объект». Эта проблема, изученная дистанционно, даст ключ не только к освоению дисциплины в рамках клуба, но и к дальнейшему самостоятельному освоению специальной литературы.

**Направленность.** Представленная программа «Философский клуб» является программой *социально-педагогической направленности*, предназначенной для подростков, интересующихся вопросом о том, что такое философия, и какую предметную область она изучает.

Она нацелена на актуальные запросы социума по формированию и воспитанию социально адаптивной личности, повышение личностных и духовных качеств, развитие мыслительных способностей и коммуникативных компетенций обучающихся. Реализация программы отвечает социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление обучающихся с представленными в данной программе темами, будет способствовать:

1. Решению важнейшей, на сегодняшний день, задачи снятия барьеров и препятствий для формирования у молодежи социального опыта.
2. Развитию таких качеств личности, которые будут содействовать саморазвитию и самореализации.
3. Практическому общению на философские темы с компетентным специалистом.

Благодаря реализации данной программы, у обучающихся будут формироваться социально полезные навыки рационального отношения к объективной реальности. Ребята могут понять, что границы между объектом и субъектом, с одной стороны, заданы извне, с другой стороны, они корректируются произвольно, волевыми способностями разума человека. Понимание этой дихотомии изменит отношение подростка к миру, в

сторону его улучшения. Особенно важно это понять детям с ОВЗ и детям инвалидам, входящим в группу социального риска, что может дать им возможности раскрыть свои внутренние силы путем целесообразной дистанционной работы.

**Актуальность.** В первую очередь, данные занятия необходимы для самих обучающихся, ведь почти каждый подросток проходит через периоды ощущения чудовищного одиночества, неуверенности в себе и незащищенности перед миром. Многие подростки знают и чувствуют, что в этих переживаниях они не одиноки, но хотят официального подтверждения того, что такое ощущение – норма, оно закономерно для развивающейся личности. Они, за исключением редких случаев, не могут организовать общение на беспокоящие их сокровенные темы, самостоятельно. Для этого требуется компетентный педагог, который смог бы организовать взаимодействие между ними. Особенно остро встает эта проблема перед учениками поселковых школ, которые остро чувствуют свою особенность и непохожесть на сверстников. У многих из них начинает развиваться синдром «гадкого утенка» на фоне отсутствия идентификации своих духовных запросов с возможностями сельского быта, вызывая тенденцию смыслового кризиса. Очень часто такие дети ищут и не находят в своём окружении собеседника, которому могли бы высказать свои сокровенные мысли. Такая ситуация только усиливает их разочарование в возможностях социума, создаёт предпосылки к апатии и антисоциальному поведению.

Утрата смысла жизни – это страшная проблема, которая может недооцениваться не только родителями, но и школьными педагогами. Не каждый подросток способен пройти этот трудный путь самостоятельно, слабый может внутренне надломиться и стать патологически ориентированной личностью. К такой группе риска могут быть отнесены, в первую очередь, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, чья жизнь зачастую ориентирована на проблему существующего ограничения. Для того, чтобы отвлечься от текущего положения дел и выйти на конструктивное мышление, необходимы дополнительные меры, которыми может стать общение на философские темы.

Философия – это инструмент, который дает преимущество в размышлении о происходящих во внешнем мире процессах. Прикосновение к философским вопросам уже само по себе является процессом, терапевтичным для подростковой психики. Поэтому освоение некоторых философских тем, станет мощным подспорьем в формировании дальнейшего жизненного пути подростка, укрепит его внутренне и сделает социально адаптивным членом общества. Философия может стать полезной каждому желающему изучить её, но в особенности – тому, кто нуждается в более глубокой проработке вопросов о своей собственной судьбе, о своём предназначении и смысле собственной жизни.

Нередко подростки имеют коммуникационный барьер, который затрудняет общение со сверстниками, родителями и педагогами. Это происходит из-за незнания законов мышления и отсутствия опыта ведения дискуссии. Философский клуб – ме-

сто, где они смогут получить интересующие их сведения, а также приобретут навыки общения. А его дистанционная трансляция – это расширение возможности участвовать в получении материала и онлайн дискуссиях для всех желающих, независимо от места их проживания и физической мобильности.

Изучение основ философии, в том числе – дистанционно, повысит уровень личностного роста обучающихся, их социальную компетентность, мотивирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Способность подростка к философской рефлексии, понимание законов бытия и развития человеческого общества, сделает жизнь обучающихся духовно богаче и насыщеннее. На этом фоне у них автоматически исчезнут многие девиации, они получат поддержку единомышленников и приобретут новых друзей по интересам.

Поняв, через представленные в данной программе темы, что проблема человека – в неконструктивных отношениях с окружающим миром, подростки могут начать менять свой подход к окружающему их порядку вещей, адекватно подстраиваясь к нему и занимая в мире активную жизненную позицию.

Полученные знания станут первой ступенью для последующего выращивания успешной личности, помогут в развитии рационального, абстрактного и творческого мышления. Обучающиеся получают способность к формированию собственной позиции, уважению позиции оппонента и её правильному использованию в ведении философской дискуссии. У них разовьется навык критического отношения к полученным сведениям и способность к их эффективной переработке. Они научатся грамотно излагать свои мысли в письменной форме, что немаловажно для многих профессий гуманитарного профиля.

Несомненно, занятия философией окажутся полезными и уверенным в себе одарённым подросткам, не имеющим внутренних сомнений. Такие обучающиеся не будут останавливаться на коррекционном уровне, восполняя свой духовный потенциал. Они смогут сразу же форсировать построение аппарата своего мышления в более эффективном режиме и осваивать философский инструментарий для его использования в своей будущей профессиональной деятельности.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Философский клуб» является авторской. Ее уникальность состоит, в первую очередь, в том, что в системе дополнительного образования Смоленской области ранее не составлялись и не реализовывались занятия по философии для подростков. Аналогичные клубы актуальны в Москве, Санкт-Петербурге и Екатеринбурге, где культура философствования введена в разряд приоритетных инструментов, необходимых современному успешному человеку. В регионах эта модель образования только апробируется. А дистанционная форма ведения дополнительных занятий по философии для подростков - полностью инновационная.

Хотя в целом программа опирается на материал стандартных, рекомендованных Минобрнаукой РФ, учебников по философии, этике и эстетике, автором внесе-

ны существенные изменения в объём и способы освоения материала. Так как обозначенный учебный материал рассчитан на студентов высших учебных заведений, он потребовал кардинальной качественной переработки автором в соответствии:

- с возрастом обучающихся;
- с поставленными педагогом целями и задачами обучения.

Полностью оригинальной является подборка тем и логическая последовательность их изучения, формирующая понятную и адаптированную для целевой аудитории картину представлений о философии и выбранных для изучения тем. Все представленные для изучения темы сопровождаются красочными презентациями, составленными автором программы, помогающими настроиться на успешное освоение материала.

**Адресат программы.** Занятия адресованы подросткам 15-17 лет, не имеющим возможности заниматься очно. Или – подросткам, которые в силу насыщенности своего учебного режима, предпочитают дистант. Если, при этом, они:

- интересуются ответами на философские вопросы;
- желают развивать философское мышление и видение мира;
- имеют компьютер и выход в интернет.

Никаких ограничений для участия в работе философского клуба не предусмотрено.

**Педагогическая целесообразность.** Поставленные автором цели и задачи соответствуют объективной необходимости, вызванной самоизоляцией граждан и другими причинами нарушения мобильности обучающихся. Под дистанционными образовательными технологиями, которые предусматриваются к использованию в данном случае, понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей в соответствии со статьёй 16 Федерального закона № №273 ФЗ. Образовательный процесс проводится на расстоянии, но при непосредственном взаимодействии обучающихся и педагога. В обучении предусмотрены консультационные занятия и крупные мероприятия, проводимые очно, или – в режиме реального времени онлайн.

Постановка цели и задач влияет:

- на отбор и способы подачи изучаемого материала;
- на тематический план курса;
- на содержание программы.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

*Принцип доступности.* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, обучение проходит дистанционно, в режиме онлайн и оффлайн. Для обучения используются самые доступные для каждого кружковца, интернет ресурсы, авторские материалы, отличающиеся простотой подачи материала.

Обучение и участие в дискуссии может проходить даже с телефона – в любом удобном месте и в любое удобное время.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются видео-, аудио-записи. Предлагаются схемы и диаграммы, имеющие отношение к изучаемой теме. Для каждой темы автором разработанные красочные презентации.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность прослеживается в структуре отдельного занятия, а также – в программе всего курса обучения. Со стороны обучающихся последовательность просматривается в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип ориентирован на максимальную эффективность получения знаний дистанционно.

Принцип активности и самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности опирается на двух субъектов образования: педагога и обучающегося. Существенную роль в процессе обучения предмету играет высокая активность обоих участников. Поэтому в функции педагога входит компетентный предметный диалог с каждым из подростков, а также – непрерывное мотивирование участников кружка к освоению новых тем и открытому выражению своих мыслей.

Программа имеет теоретико-практический характер: пройденная тема последовательно закрепляется и проверяется практическими заданиями разной сложности. Реализация курса опирается на синтез групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения, в число которых входят:

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод.

Все проблемные вопросы обсуждаются в чате. Здесь же проводится онлайн дискуссия на изучаемую тему. По усмотрению обучающихся, возможно позиционирование составленного ими материала (презентации, эссе и т.п.) так же на базовой платформе ГАУ ДПО СОИРО.

Содержание программы предусматривает получение практической пользы от овладения знаниями. Соответственно, участники кружка научатся лучше концентрироваться на предмете мышления или спора, они получат способность самостоятельно переключаться с одной мысли на другую, держа этот процесс под контролем. Благодаря принципам «экономии мышления», ребята высвободят ментальную энергию для более эффективного изучения школьной программы. А также – овладеют искусством спора.

Программа имеет базовый уровень сложности и предполагает:

- использование и реализацию общедоступных форм освоения материала;
- среднюю сложность курса;
- первичное освоение специализированных понятий и терминов.

В совокупности обозначенного, программа может эффективно внедряться в систему дополнительного образования.

**Объем программы, способы и сроки её освоения.** Программа рассчитана на 16 часов занятий, которые лаконично вписываются в годичный курс обучения. Всего таких занятий 4, в расчёте на неделю, каждое занятие имеет:

- теоретическую подготовку, которая проводится учеником самостоятельно, путём изучения предложенного материала;
- 4 часа практических занятий, в которые входит проработка изученного материала.

**Режим занятий.** Занятия ориентированы на нормы, установленные для дистанционных форм обучения, соответствующие СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» (в редакции от 21.06.2016 г.).

Само дистанционное занятие в теоретической его части проводится 1 раз в неделю. Занятием считается момент, когда в программу поступают для пользования обучающимися файлы с текстовым и наглядным материалом, аудиоматериалы или ссылки на видеороки из сети интернет с комментариями педагога. Текстовая лекция, предусматривающая краткий обзор изучаемой темы, носит интерактивный характер, создавая ощущение диалога с педагогом.

Ознакомившись с темой, в любое удобное время, ребята считаются подготовленными к практической части. Практическая часть рассчитана на 4 академических часа. Она подразумевает, с одной стороны, закрепление материала, изученного в теоретической части, с другой стороны – самостоятельное ведение дискуссии на выбранную тему. Поэтому в практической части ведётся работа в двух направлениях:

1. Ответы на вопросы, заданные педагогом по изучаемой теме.
2. Подготовка собственных вопросов по выбранной теме, организация дискуссии и участие в дискуссии, инициированной другими кружковцами.

Дистанционная форма обучения допускает, что представленный материал может быть рассмотрен в течение 1-2 дней, в удобном режиме. Продолжительность одного практического занятия в режиме реального времени - 30 минут. Соответственно, две учебные пары продолжаются 2 с половиной часа, в течение которых ребята могут воспользоваться тремя перерывами на 10 минут, выбрав удобное для себя время. Практическая часть предусматривает:

- написание эссе или сочинения-размышления;
- участие в беседе в чате;
- выполнение тестовых заданий.

Роль педагога в практической части отступает на второй план, но ее важность не снимается, а переносится в практическую часть. Он участвует в обсуждении изучаемой темы, корректно подводя обучающихся к выводам, соответствующим рассмотренной теме, помогая им «разворачивать» дискуссию и участвовать в полемике. При

написании обучающимися эссе, педагог указывает на ошибки, помогает их исправить и показать возможности использования философского инструментария для более точного объяснения своей идеи.

Также, что касается практической части, то, по желанию учащихся, дискуссия может быть продолжена во внеучебное время. Письменные работы могут загружаться на страничку сообщества в ВК для просмотра и обсуждения в группе и оценки педагога. Лучшие работы будут участвовать в конкурсах разного уровня.

Структура каждого занятия выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с чем, обучающийся может изучать предложенные материалы по теме в любое удобное время, не переутомляясь после школьных занятий. То же касается приготовления домашнего задания. Ограничены по времени только дискуссионные беседы в чате.

По завершении каждой темы обучающийся может пройти проверочный тест, допускающий трёхкратное тестирование. В завершение дистанционного блока проводится итоговый тест по результату изучения всех тем.

Курс рассчитан на преподавание квалифицированным специалистом, к которому предъявляются следующие квалификационные требования:

- опыт преподавания философии не менее 2 лет;
- специальное высшее философское образование, или степень кандидата философских наук.

Педагог должен владеть:

- активными формами передачи материала (аудиолекции, текстовые лекции);
- способами закрепления материала в группе обучающихся (уметь организовывать дискуссии, обсуждения, работу в малых группах).
- мотивирующими технологиями, выражающимися в способности заинтересовать изучаемым материалом;
- навыками создания атмосферы доверия, где учащиеся смогут формировать и свободно высказывать свое мнение по тому или иному вопросу.

Важным условием реализации целей и задач программы является диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от педагога гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда для него лично неприемлемыми, мнениями и высказываниями. Ему следует собственным примером демонстрировать толерантность к инакомыслящим, принятие чуждых ему позиций, мнений, интересов. Он обязан направить внимание обучающихся на культуру спора, технику ведения полемики.

Используя элементы **цифровизации** учебного процесса, педагог обязан:

- все имеющиеся учебные материалы (лекции, презентации, задания для самостоятельной работы, домашние задания) оцифровать и предоставлять кружковцам в сети интернет;

- использовать ресурс открытых электронных библиотек и обучать пользоваться ими кружковцев;
- уметь общаться с обучающимися в режимах он-лайн (чат, скайп, зум) и офф-лайн (форум, группы в социальных сетях;
- вступать в обмен сообщениями по электронной почте, отсылая и принимая домашние задания, материалы дискуссий, бесед, консультаций и т.п.;
- поддерживать связь с родителями через интернет и электронную почту;
- применять цифровые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы интернета в реализации различных учебных задач (передача и проверка домашнего задания, сообщение нового материала, предоставление дополнительного материала и т.п.);
- по каждой теме подбирать банк интернет-источников для обучающихся с дополнительным материалом для самостоятельного расширения и углубления знаний;
- обмениваться информацией через интернет-сервисы (почта, группы в социальных сетях, сервисы хранения информации и пр.);
- предоставлять возможность выполнения итоговых и текущих проектов с применением цифровых ресурсов – создание компьютерных презентаций, участие в сетевых проектах, использование специальных интернет-сервисов (создание облака слов, почтовые сервисы, сервисы Google, поисковые системы и т.п.).

Учащемуся необходимо иметь возможность доступа в интернет и регистрацию в социальной сети «В контакте», предусматривающую участие в работе сообщества.

### **Доступность реализации дистанционной программы для различных категорий обучающихся.**

Данная программа может быть адаптирована для *отдельных категорий:*

- *детей с ОВЗ;*
- *детей-инвалидов.*

В их числе могут быть слабослышащие, слабовидящие и подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидностью III группы. В этом случае главным требованием выступает сохранность нормального интеллекта и желание заниматься в философском клубе, первичные навыки рассуждения и формирования мыслей на заданную тему.

Выбор дистанционной формы обучения в философском клубе для детей с ограничениями, требует:

- нормальных интеллектуальных возможностей;
- обеспечения цифровой техникой;
- наличия выхода в интернет;
- соответствующих рекомендаций специалистов, исходя из медицинских показаний.

Обучение философии дистанционно для членов клуба проводится в одной группе со здоровыми детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

Программа философского клуба с данной категорией подростков ориентирована на применение в дистанционном обучении популярных технологий:

- интеллектуальная игра;
- индивидуальный подход;
- использование развивающих упражнений;
- использование не только теории, но и практики;
- подача знаний дозированными порциями, с учётом возможностей восприятия различного контингента обучающихся;
- использование наглядных методов работы;
- общение с родителями;
- разработка творческих проектов.

Программа философского клуба может успешно использоваться для *одаренных детей*, проживающих отдаленно или не имеющих возможности участвовать в очных образовательных программах в силу своей занятости. К ним могут относиться обучающиеся, имеющие интеллектуальную или творческую одаренность. Более того, одаренные дети – это контингент, с которым работа в клубе может иметь существенную эффективность и пользу для всех сторон. Их деятельность может стать примером успешного философствования для других детей, которые могут тянуться за ними по мере своих способностей. Именно одаренные подростки могут «задать тон» всей проводимой работе, они могут:

- предлагать для обсуждения в группе подготовленный материал;
- инициировать полемику по выбранной проблеме;
- выбрать тему для проведения дискуссии;
- выявить белые пятна в той или иной концепции;
- помочь подготовить эссе или иную работу более слабым товарищам;
- критически воспринять любую преподносимую теорию.

В работе с ними обучение требует применять синтезированные формы обучения (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные), которые могут эффективно сочетаться с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

В дистанционной работе клуба могут участвовать и иные категории *отдаленно проживающих подростков* из Смоленской области, и даже – из других регионов РФ.

**Платформа для обучения.** Дистанционные занятия проводятся на платформе дистанционного обучения, развёрнутой на сервере ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

На сайте ГОУ ДПО Центра дополнительного образования № 1 (ЦДО № 1) г. Смоленска, во вкладке «Дистанционное образование» также выкладываются обучающие материалы по каждой теме. Активно используется сеть «В контакте», где ра-

бота проводится в закрытой группе: <https://vk.com/club198913753> . Здесь принимаются электронные варианты выполненных заданий, проводится диалог по каждой теме, оттачивается искусство спора.

### **Цели и задачи программы**

**Основные цели:** формирование абстрактного и творческого мышления посредством философского инструментария, получение стартовых знаний о предмете философии, его объективной и субъективной основе, о мировоззрении и видах его формирования.

При достижении поставленных целей решаются следующие **образовательные (предметные) задачи:**

1. Сформировать общие представления о предмете философии и её функциях.
2. Научиться понимать философию как разновидность мировоззрения, выделять сходство и различие философии с культурой и религией.
3. Дифференцировать объективные и субъективные основания окружающей реальности, определить их роль в структуре познания мира.
4. Выявить способы разотождествления субъекта и объекта, ознакомиться с различными способами объяснения мира (через приоритет субъекта или объекта).

**Развивающие (метапредметные) задачи** состоят в нижеследующем:

1. Развивать интеллектуальные способности.
4. Расширить представления о мире и человеке.
5. Формировать навыки самопознания, стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Воспитательные (личностные) задачи** заключаются в необходимости:

1. Помочь приобрести первичные навыки ведения дискуссии, с учётом терпимости к чуждым взглядам и мнениям.
2. Воспитывать позитивное, конструктивное отношения к миру и другим людям.
3. Научить пониманию истины как высшей ценности познания и бытия.

### **Планируемые результаты**

Дистанционные занятия в философском клубе предусматривают приобретение подростками основных сведений и компетенций, которые отражают 2 уровня:

1. Общекультурная компетентность – степень общей образованности обучающихся в области философии, способность ориентироваться в её понятийном пространстве, выявление собственных мировоззренческих позиций.

2. Методологическая компетентность – уровень овладения философским инструментарием, умение его применить в исследовательской и дискуссионной деятельности.

Обозначенная часть курса предусматривает, что по завершении 16-часовой программы, обучающиеся будут **знать**:

- определение предмета философии, его отличие от предмета научного познания; понятие мировоззрения, основные формы различных видов мировоззрения;
- задачи и функции философии;
- основные философские термины;
- проблемное поле философии и религии, философии и науки;
- особенности философского познания;
- специфику и разновидность субъекта и объекта в философии;
- основной вопрос философии о первичности бытия и познания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять на практике полученные знания, уметь вести философскую полемику на доступном уровне сложности;
- выделять проблему для исследования или спора;
- задавать вопросы по существу;
- выделять в сообщении существенные и дополнительные сведения;
- формировать, аргументировать и защищать свою позицию в споре на соразмерном уровне сложности;
- организовывать процесс познания и уметь самостоятельно работать с философскими текстами;

На занятиях подростки смогут освоить терминологическое и понятийное содержание следующих терминов и категории:

- *философия - предмет философии – предметная область философии – функции философии - объект и субъект философии – объективный и субъективный подходы философии – идеализм и материализм - мировоззрение – учение о Боге – учение о человеке – философия и наука – философия в обыденной жизни.*

Они приобретут **личностные результаты**:

- способность к саморазвитию и самовоспитанию;
- способность к самостоятельной творческой деятельности;
- дополнительные (вновь приобретённые) коммуникативные навыки;
- способность к сотрудничеству в группе;
- помощь другим членам кружка, испытывающим затруднение в освоении материала;
- усиление чувства уверенности в себе;
- формирование позитивного отношения к себе и к миру;
- приобретение первичных навыков философского отношения к миру.

Планируется получить **метапредметные результаты**:

- мотивация к получению и использованию философских знаний;

- повышение эрудиции и коммуникационной компетентности;
- позитивное отношение не только к единомышленникам, но и к оппонентам;
- осознанное отношение к мировоззренческой позиции, и к её формированию;
- первичное выявление и корректировка собственного взгляда на жизнь и окружающую действительность.

**Способы отслеживания результатов, формы и методы контроля.** При изучении программы применяются формы текущего контроля:

- ответы на вопросы;
- тестовые задания;
- задания на самоконтроль и самооценивание;
- творческие и самостоятельные работы по общим разделам программы, в том числе – в форме дискуссии в группе;
- написание эссе, доклада или конкурсной работы.

Могут использоваться при оценивании качества освоенного материала, также следующие критерии контроля:

- активность при обсуждении тематических вопросов;
- уровень понимания философского текста, основанный на глубине постановки проблемы при её обсуждении;
- правильность выполнения и усвоения текущих заданий, вопросов;
- аргументированность ответов на вопросы;
- самокритичность и умение работать над ошибками;
- уровень творческого отношения к работе;
- устойчивость мотивации и интереса к изучаемой тематике.

### **Система организации внутреннего контроля над реализацией дистанционной программы**

Реализация программы контролируется педагогом, ведущим занятия. Контроль над освоением программы и достижением результатов осуществляется в течение всего периода обучения с помощью следующих методов и методик:

- устные методы: аудио или видеоматериал ответа на вопросы;
- письменные методы:
  - а) самостоятельный вывод обучающегося, сделанный под руководством педагога;
  - б) заполнение текущих проверочных таблиц;
  - в) текущие проверочные задания.

тестовый метод: проверочные тесты по материалам отдельных занятий и итоговый тест по 16-часовому модулю, состоящему из 4-х занятий.

Достижение метапредметных и личностных результатов отслеживается с помощью:

- наблюдения за текущей работой обучающегося;
- оценки уровня социализации и уровня воспитанности.

В течение процесса освоения программы педагог анализирует качество выполнения самостоятельных и творческих работ, творческих и развивающих заданий.

В целом результативность реализации программы отслеживается посредством мониторинга результатов обучения.

Показатели результативности 16-часовой дистанционной программы:

1. Определение уровня освоения программы (итоговый контроль)
2. Сбор статистических данных на основании мониторинга активности обучающегося.
3. Уровень освоенных компетенций, выявленный на основании мониторинга качества диалоговых высказываний участника программы.
4. Развитие качеств личности, выявленный путём анализа зрелости рассуждений.
5. Изучение уровня философской грамотности группы в целом, определённый посредством сложности обсуждаемых философских проблем, общей активности участников диалога.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Тема 1. Введение в философию</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
1	Предмет философии, причины её возникновения	4		4	Наблюдение активности дискутирования
2	Философия как форма мировоззрения	4		4	Мониторинг результатов дискуссии
	<b>Тема 2. Субъект и объект в философии</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
3	Субъект и объект философии (отношения существования человека в мире)	4		4	Мониторинг результатов дискуссии
4	Субъект и объект познания (отношения интеллектуального характера или рефлексии человека на мир)	4		4	Итоговое эссе по всей теме

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 16 часов (4 занятия)

### ФИЛОСОФСКИЙ КЛУБ

**Тема 1. Введение в философию.**

**Тема 2. Субъект и объект в философии.**

**Тема 1. Введение в философию (8 часов)**

**Занятие 1. Предмет философии, история возникновения (4 часа)**

Цель. Познакомить с программой кружка, сформировать мотивацию на дальнейшее обучение. Сформировать представление о философии, ее предмете, значении изучения, отраслях. Рассказать о том, какую пользу приносит владение философскими методами познания и ведения полемики.

Теория, представленная на учебной платформе для самостоятельного изучения. Вводная лекция, сообщение целей занятий, особенностей их проведения дистанционно. Определение понятия философии. Текстовая лекция «Что такое философия и что она изучает?» Сравнительный анализ предметных областей философии и науки.  
Практика 4 часа. Выработка правил работы на занятиях. Знакомство, рассуждения о предмете философии в группе. Сравнительный анализ научного и философского знания.

### **Занятие 2. Мироззрение и философия (4 часа)**

Цель. Связать полученные знания о философии с понятием мироззрения. Определить, что такое мироззрение, и какие его виды встречаются наиболее часто.

Теория, представленная на учебной платформе для самостоятельного изучения. Понятие мироззрения, основные его функции и виды. Характеристики мифологического, религиозного и философского мироззрения.

Практика 4 часа. Определение характеристик различных видов мироззрения в групповой работе, рассуждение о свойствах мироззрения.

### **Тема 2. Субъект и объект в философии.**

#### **Занятие 1. Субъект и объект философии. Отношения существования человека в мире (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с понятиями субъект и объект. Рассмотреть качества субъекта и объекта.

Теория, представленная на учебной платформе для самостоятельного изучения. Понятия «субъект и объект». Характеристика объекта как бытия, специфика философского подхода к пониманию объекта. Характеристика субъекта как человека, специфика философского подхода к пониманию субъекта деятельности. Знакомство с понятием бытия и сферой философского знания – онтологией.

Практика 4 часа. Возможности расширительного трактования субъекта и объекта – самостоятельный поиск примеров. Выявление субъекта и объекта в повседневном восприятии и анализе ситуаций. Сравнительные характеристики субъекта и объекта в обыденном, философском и научном понимании.

#### **Занятие 2. Субъект и объект познания. Отношения интеллектуального характера или рефлексии человека на мир (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся со спецификой познания. Рассмотреть его особенности, виды. Показать важность выделения понятий субъект и объект в познании.

Теория, представленная на учебной платформе для самостоятельного изучения. Понятие субъективности и объективности знания, выявление доминирующего подхода. Значение объективизации окружающего мира и его важность для развития теории познания. Знакомство со сферой философского знания гносеологией (теорией познания).

Практика 4 часа. Выполнение задания на дифференциацию субъекта и объекта в различных философских системах. Написание эссе по пройденной теме.

**Примечание:** дискуссии проходят в закрытой группе в ВК. Мнения участников обсуждения не обнародуются и не раскрываются третьим лицам. Вся система практических занятий нацелена на максимально открытое выражение собственных мыслей, при поддержке других участников дискуссии. Критическое мышление по поводу высказываний оппонентов формируется максимально корректно, на фоне общего положительного настроения участников, во избежание грубого вторжения во внутренний мир и мышление новичка.

Только после тщательной подготовки к полемике, участники могут участвовать в спорах на форумах, принимать участие как в заочных, так и в очных мероприятиях.

Вся работа, проводимая в дистанционном формате, направлена на подготовку к продолжению самообразования не только самостоятельно, но и в очной форме, непосредственно перед аудиторией других участников. Такие мероприятия планируются к проведению по завершении изучения нескольких тем, в здании Центра дополнительного образования № 1